



SECRETARIA DE GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 123/DDP/2014
Área de Conhecimento – Educação Especial
Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo Fiscal.

I N S T R U Ç Õ E S

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova é de **3 (três) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu número de inscrição e a área de conhecimento para o qual se inscreveu. Transcreva-os nos quadros abaixo. Assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova.**
6. Transcreva com caneta esferográfica transparente de tinta **preta (preferencialmente)** ou **azul** as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo(a) candidato(a).**
7. Durante a realização da prova, não poderá ocorrer: comunicação entre candidatos, consulta a material didático-pedagógico, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, arma, boné, óculos escuros, calculadora, MP-player, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso o candidato compareça ao local de prova portando algum dos objetos mencionados, esses deverão ser envelopados, identificados e deixados na frente da sala, em local visível, antes do início da prova. Objetos eletrônicos, tais como: celular, bip, MP-*player* e iPod, deverão estar desligados. Os envelopes para tal fim serão fornecidos pela COPERVE/UFSC.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova **1 (uma)** hora após seu início.
10. Os **3 (três)** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

ÁREA DE CONHECIMENTO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

01) Assinale a alternativa CORRETA.

De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2009, “a articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos [da modalidade educação especial] nas atividades escolares” é atribuição:

- A () do aluno.
- B () do auxiliar de ensino.
- C () da direção da escola.
- D () da família do aluno com deficiência.
- E () do professor do atendimento educacional especializado.

02) Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna da frase abaixo.

Nos documentos nacionais de diretrizes para a educação especial está previsto que os alunos com altas habilidades/superdotação terão suas atividades de _____ desenvolvidas no âmbito de escolas públicas de ensino regular em interface com os núcleos de atividades para altas habilidades/superdotação e com as instituições de ensino superior e institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da pesquisa, das artes e dos esportes.

- A () acessibilidade educacional
- B () reforço escolar
- C () compensação pedagógica
- D () enriquecimento curricular
- E () caráter terapêutico

03) Sobre a escolarização do aluno com altas habilidades/superdotação, é CORRETO afirmar que:

- A () esse aluno pode frequentar classe regular comum.
- B () a presença desse aluno em sala de aula não exige nenhuma atenção específica do professor, já que alunos com essa condição apresentam interesse e motivação em relação às atividades propostas.
- C () tal aluno não precisa frequentar escola formal ou programas específicos, já que ele possui facilidade para o aprendizado, podendo apropriar-se dos conteúdos de forma autônoma.
- D () tal aluno deve frequentar apenas os núcleos de altas habilidades/superdotação.
- E () sua matrícula e frequência à escola regular estão condicionadas à avaliação diagnóstica, que define orientações precisas ao professor da classe comum.

04) Assinale a alternativa CORRETA.

Considerando as diretrizes do Ministério da Educação em relação à avaliação pedagógica de alunos com deficiência intelectual e levando em conta o contexto do ensino médio, o professor deve:

- A () avaliar o desempenho do aluno sempre em relação ao desempenho dos demais alunos da classe.
- B () criar estratégias considerando que tais alunos podem demandar ampliação do tempo para a realização dos trabalhos.
- C () substituir as avaliações escritas por avaliações orais.
- D () simplificar e reduzir sistematicamente as propostas de trabalho.
- E () criar estratégias de avaliação qualitativa, já que a esses alunos não deve ser atribuída nota.

05) Identifique se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** com relação ao aluno com deficiência múltipla.

- () São consideradas pessoas com deficiência múltipla aquelas que têm mais de uma deficiência associada.
- () As características específicas apresentadas pelos alunos com deficiência múltipla desafiam a escola comum no que diz respeito à elaboração de situações de aprendizagem que viabilizem o processo de escolarização de tais alunos.
- () Tais alunos constituem um grupo com características gerais e universais e, conseqüentemente, com necessidades identificáveis, facilitando a definição de estratégias pedagógicas para a aprendizagem.
- () As dificuldades fonoarticulatórias, motoras ou mesmo neurológicas, comuns nessas pessoas, desencadeiam algum tipo de limitação na comunicação e no processamento e elaboração das informações que circulam em seu contexto, impedindo tais alunos de se apropriarem adequadamente da língua escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – F – V
- B () F – V – F – F
- C () V – V – F – F
- D () F – F – V – V
- E () V – V – V – F

06) A escola pode fazer uso de diferentes modalidades da tecnologia assistiva, visando à realização de tarefas acadêmicas e à adequação do espaço escolar.

Considere os itens abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta somente aqueles que indicam modalidades de tecnologia assistiva para o atendimento de necessidades específicas apresentadas por alunos com deficiência física:

- I. Uso da comunicação aumentativa e alternativa, para atender às necessidades dos educandos com dificuldades de fala e de escrita.
- II. Adequação dos materiais didático-pedagógicos às necessidades dos educandos, tais como engrossadores de lápis, quadro magnético com letras com ímã fixado e tesouras adaptadas.
- III. Adequação de recursos da informática: teclado, mouse, ponteira de cabeça, programas especiais, acionadores, entre outros.
- IV. Uso da língua de sinais como primeira língua, além do uso da língua portuguesa na modalidade escrita.
- V. Uso de mobiliário adequado, conforme especificações de especialistas na área: mesas, cadeiras, quadro, entre outros, bem como os recursos de auxílio à mobilidade: cadeiras de rodas, andadores, entre outros.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente II e V.
- B () Somente I, II, III e IV.
- C () Somente I, II, III e V.
- D () Somente I e IV.
- E () Somente III e V.

07) Sobre a educação escolar de alunos com surdez, é **CORRETO** afirmar que:

- A () de acordo com o Decreto 5.626/2005, são denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da língua portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.
- B () a educação de alunos com surdez deve focalizar apenas sua condição sensorial, garantindo que tais alunos tenham acesso à informação através de estímulos visuais.
- C () de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), a educação de alunos surdos deve ser ofertada preferencialmente em classes especiais das escolas comuns.
- D () as dificuldades para o domínio da leitura e da escrita, comuns em alunos surdos, são advindas dos limites que a surdez lhes impõe.
- E () ao reconhecer a Língua de Sinais como o principal meio de comunicação entre as pessoas com surdez, conclui-se que o uso dessa língua nas escolas comuns, por si só, garante o êxito no processo de escolarização dos alunos surdos.

08) Sobre a atuação do tradutor/intérprete de Libras na sala de aula comum, é **CORRETO** afirmar que:

- A () cabe ao tradutor/intérprete de Libras a responsabilidade pelo processo de escolarização dos alunos com surdez, já que sua atuação garante o estabelecimento da comunicação do aluno surdo com seu professor e com os demais alunos.
- B () o tradutor/intérprete de Libras, ao atuar na sala comum, deve evitar interferir na construção da língua portuguesa como segunda língua dos alunos com surdez.
- C () o tradutor/intérprete de Libras não é apenas um mediador da comunicação, mas também um facilitador da aprendizagem.
- D () mesmo considerando que o processo de aprendizagem no espaço da sala de aula é de responsabilidade do professor, no caso dos alunos com surdez tal responsabilidade é dividida com o tradutor/intérprete de Libras.
- E () a atuação do tradutor/intérprete de Libras, em uma perspectiva inclusiva, compreende apenas a interpretação de conteúdos em sala de aula, não cabendo a ele a mediação da comunicação entre professores e alunos, alunos e alunos, pais, funcionários e demais pessoas da comunidade escolar.

09) Considere os diagnósticos abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta somente aqueles que indicam um Transtorno Global do Desenvolvimento.

- I. Autismo
- II. Paralisia cerebral
- III. Síndrome de Asperger
- IV. Síndrome de Down
- V. Transtorno de Aprendizagem

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () I e V.
- B () I, III e V.
- C () III, IV e V.
- D () I e III.
- E () III e V.

10) Identifique se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** com relação às práticas pedagógicas em uma perspectiva inclusiva com o aluno com Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD).

- () A escolarização em escola comum tem se mostrado essencial para que as crianças e os adolescentes com TGD desenvolvam competências a serem utilizadas no decorrer de toda a sua vida.
- () Práticas pedagógicas exclusivamente para pessoas com TGD são imprescindíveis para o êxito no processo de escolarização desses alunos na escola comum.
- () Nas atividades em sala de aula, a atitude de dirigir-se ao aluno com TGD verbalmente é de fundamental importância, tanto para esse aluno quanto para os demais, que podem identificá-lo como um colega, de quem são esperadas as mesmas condutas.
- () Nas práticas pedagógicas com alunos com TGD que apresentam prejuízos importantes na comunicação, a postura mais adequada do professor é a de atender às solicitações do aluno apenas se ele comunicar-se adequadamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – F – V – F
- B () V – V – F – F
- C () V – V – V – V
- D () F – V – F – V
- E () V – F – V – F

11) De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. Levando em conta esta e outras diretrizes do referido documento, analise as afirmativas abaixo.

- I. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado devem ser planejadas em conjunto com o professor regente, pois devem se constituir em reforço às atividades realizadas na sala de aula comum.
- II. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e à independência na escola e fora dela.
- III. Ao longo de todo o processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- IV. É responsabilidade do professor do atendimento educacional especializado realizar o diagnóstico clínico dos alunos da modalidade educação especial.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B () Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C () Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D () Apenas a afirmativa I está correta.
- E () Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

12) O trabalho pedagógico com alunos cegos requer a utilização de alguns recursos específicos, como o sorobã. Sobre o sorobã, é **CORRETO** afirmar que:

- A () assemelha-se a uma calculadora, devendo ser utilizado apenas em cálculos e operações matemáticas mais complexas.
- B () trata-se de um instrumento de auxílio no ensino da escrita braile.
- C () é um instrumento utilizado para trabalhar cálculos e operações matemáticas.
- D () é uma régua de madeira, metal ou plástico com um conjunto de celas braile dispostas em linhas horizontais sobre uma base plana.
- E () é um instrumento em madeira ou plástico no formato de pera ou anatômico, com ponta metálica, utilizado para a perfuração dos pontos na cela braile.

13) Sobre a formação de conceitos em alunos com cegueira, é **CORRETO** afirmar que:

- A () os conceitos formados por pessoas cegas diferem qualitativamente dos conceitos construídos com base em experiências visuais.
- B () a pessoa com cegueira repete de forma automática o que ouve sem lhe atribuir sentido e significado.
- C () as crianças com cegueira têm um potencial de desenvolvimento e de aprendizagem inferior ao das crianças que enxergam.
- D () a cegueira gera dificuldades cognitivas e de formação de conceitos.
- E () as dificuldades de elaboração e de desenvolvimento de conceitos por alunos cegos decorrem da falta de estímulos visuais.

14) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Em uma turma de ensino médio há um estudante cadeirante e com outras limitações motoras de membros superiores e de fala. No planejamento de uma disciplina, está a proposta de uma saída de estudos a um local com barreiras que impedem a locomoção em cadeira de rodas. Nesse caso, o encaminhamento mais adequado a uma perspectiva inclusiva de educação seria:

- A () manter a saída de estudos ao local proposto, planejando uma atividade alternativa para o aluno cadeirante desenvolver em casa.
- B () planejar a saída de estudos para outro local, com condição de acessibilidade a todos os alunos.
- C () manter a saída de estudos ao local proposto e conduzir o aluno apenas até onde for possível.
- D () informar ao aluno que ele não poderá participar da saída de estudos em função de o local não ser acessível a ele.
- E () planejar a saída de estudos para o local proposto com a presença de outras pessoas que possam carregar o estudante durante a visita.

15) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Com base na política nacional de educação especial na perspectiva inclusiva (BRASIL, 2008), é correto afirmar que os estudantes com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que:

- A () apresentam alterações quantitativas dos níveis de inteligência e um repertório de interesses e atividades restrito e estereotipado. Incluem-se nesse grupo estudantes com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
- B () apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação e um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
- C () apresentam alterações no comportamento funcional e no desempenho acadêmico. Incluem-se nesse grupo estudantes com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
- D () apresentam alterações qualitativas no desenvolvimento de atividades pedagógicas e quantitativas dos níveis de inteligência. Incluem-se nesse grupo estudantes com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
- E () apresentam necessidade de atendimento educacional especializado no contraturno escolar. Incluem-se nesse grupo estudantes com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.

16) Leia as orientações abaixo, destinadas a professores de alunos com baixa visão.

- I. Para a identificação de um aluno com baixa visão, o professor deve estar atento a alguns sinais, observados dentro ou fora da sala de aula, como dor de cabeça constante, olhos vermelhos ou lacrimejantes, intolerância à luz, hábito de apertar ou esfregar os olhos, tropeçar ou esbarrar em móveis ou objetos com frequência, entre outros.
- II. É recomendável a permanência de uma pessoa da família na sala de aula para auxiliar o aluno com baixa visão.
- III. Ficar muito perto da televisão ou da tela do computador e fazer esforço para enxergar o que está escrito no caderno ou no livro prejudicam a visão.
- IV. Ao planejar o trabalho pedagógico para uma turma com um aluno com baixa visão, devem-se evitar atividades predominantemente visuais, tais como exibição de filmes e documentários, saídas de estudo, visitas a exposições, entre outras.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Apenas a orientação I está correta.
B () Apenas as orientações I e III estão corretas.
C () Apenas as orientações I e IV estão corretas.
D () Apenas as orientações II e III estão corretas.
E () Apenas as orientações II e IV estão corretas.

17) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Levando em conta a consideração de Temple Grandin (1995) segundo a qual os autistas apresentam um “pensamento visual”, as práticas pedagógicas com esse grupo devem:

- A () organizar-se por estímulos visuais e repetitivos por longos períodos do turno escolar.
B () orientar-se por práticas pedagógicas de base espontaneísta, com vistas a atender ao interesse individual do estudante.
C () basear-se fortemente em estímulos visuais, guardadas as características individuais resultantes do processo de desenvolvimento do estudante.
D () orientar-se por estímulos auditivos e pelo desenvolvimento de habilidades de memorização.
E () basear-se fortemente em estímulos auditivos, respeitando as características específicas do autismo.

18) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Considerando as dificuldades de aquisição de linguagem retratadas na literatura científica, o processo de alfabetização de estudantes com transtornos globais do desenvolvimento deve ser:

- A () ignorado.
B () pensado como elemento fundamental de ampliação de seu processo comunicacional.
C () evitado, tendo em vista a possibilidade de aprofundar o quadro autístico.
D () concebido como parte do processo de aquisição da linguagem, com repercussões sobre o desenvolvimento global do estudante.
E () incorporado na prática pedagógica como elemento complementar.

19) É **CORRETO** afirmar, com base na política educacional em vigor no Brasil, que os alunos com deficiência são aqueles:

- A () que têm impedimentos de curto prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- B () que têm impedimentos de curto prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, com consequências sobre seu desempenho escolar.
- C () que apresentam acentuadas dificuldades de aprendizagem em decorrência de impedimentos de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
- D () com limitações de causas orgânicas com repercussões nos aspectos físico, mental, sensorial ou em mais de um aspecto em associação, com consequências sobre seu desempenho escolar.
- E () que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

20) Quanto aos recursos que podem ser utilizados no processo de escolarização de estudantes com deficiência visual nos anos finais do ensino fundamental, relacione a coluna 1 com a coluna 2.

Coluna 1	Coluna 2
I. recursos ópticos	() lupas
II. recursos não ópticos	() ajuste do tamanho da letra
	() telescópio
	() óculos especiais
	() controle da iluminação

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () I – II – I – I – II
- B () I – I – I – I – II
- C () II – I – II – II – I
- D () I – II – I – II – I
- E () II – II – II – I – I

21) No processo de escolarização de estudantes com deficiência no ensino fundamental, em relação à avaliação educacional, é **CORRETO** afirmar que esta:

- A () deve adotar uma base educacional, ser desenvolvida pelo professor do atendimento educacional especializado e utilizar recursos específicos às condições de deficiência do estudante.
- B () deve adotar uma base clínica e ser desenvolvida por equipe multiprofissional da área da saúde.
- C () deve adotar uma base clínica e ser desenvolvida por professor do atendimento educacional especializado.
- D () deve adotar uma base educacional, ser desenvolvida em conjunto pelos professores que atuam diretamente com o estudante com deficiência e utilizar recursos pedagógicos adequados às condições físicas, visuais, auditivas, motoras e relacionais do estudante.
- E () deve adotar uma base educacional e ser desenvolvida exclusivamente pelo professor regente da turma.

22) Assinale a alternativa CORRETA.

No processo de escolarização de estudantes com deficiência física nos anos iniciais do ensino fundamental, no caso da presença de sequelas neuromotoras que envolvam os movimentos manuais, podem ser imprescindíveis como recursos a serem utilizados no cotidiano escolar:

- A () ledor; engrossador de lápis.
- B () adaptador universal manual; material dourado.
- C () cadeira adaptada; texto com letras ampliadas.
- D () caderno de madeira; engrossador de lápis.
- E () caderno de madeira; material dourado.

23) Em relação ao termo “comunicação alternativa”, é CORRETO afirmar que é utilizado para designar um conjunto de procedimentos técnicos e metodológicos direcionados a pessoas acometidas por alguma doença, deficiência ou alguma outra situação momentânea que impede a comunicação:

- A () com as demais pessoas por meio dos recursos usualmente utilizados, mais especificamente a fala.
- B () com as demais pessoas por meio dos recursos usualmente utilizados, mais especificamente a linguagem gestual.
- C () e consiste em procedimento exclusivo para pessoas com deficiência auditiva.
- D () e consiste em procedimento exclusivo para pessoas com deficiência física.
- E () e não apresenta contribuições ao processo de escolarização.

24) Assinale a alternativa CORRETA.

O processo de alfabetização de crianças com deficiência intelectual nos anos iniciais do ensino fundamental deve estar pautado em:

- A () métodos próprios de alfabetização para deficientes intelectuais.
- B () atividades de memorização e repetição dos traçados das letras do alfabeto.
- C () atividades e aprendizagens significativas, valorizando a capacidade de aprender do aluno.
- D () atividades verbais, não sendo necessário trabalhar com a escrita.
- E () métodos específicos de alfabetização para deficientes intelectuais que utilizam material pedagógico concreto.

25) Assinale a alternativa CORRETA.

A formação continuada para a atuação do professor de educação especial na classe comum do ensino regular deve organizar-se:

- A () com base exclusivamente nas questões específicas do processo de ensino/aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial na escola.
- B () com base nas questões específicas do processo de ensino/aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial na escola, bem como contemplar os elementos que constituem os processos de educação escolar de modo geral.
- C () com base exclusivamente nos elementos que constituem os processos de educação escolar geral.
- D () com base exclusivamente na atualização dos princípios e recursos de acessibilidade.
- E () individualmente para cada professor de educação especial, tendo em vista as condições específicas do estudante com quem atua.

26) Assinale a alternativa CORRETA.

No processo de escolarização dos estudantes público-alvo da educação especial, o trabalho pedagógico deve ser assumido:

- A () conjuntamente pelo professor regente da turma e pelo professor de educação especial, em articulação com o professor do atendimento educacional especializado.
- B () preponderantemente pelo professor de educação especial.
- C () exclusivamente pelo professor regente da turma.
- D () pelo professor do atendimento educacional especializado.
- E () pelo professor regente da turma e orientado por psicopedagogo.

27) Ao desenvolver sua prática pedagógica na educação básica, o professor de educação especial, baseado nos pressupostos da abordagem histórico-cultural de Lev Vygotski e outros autores, perceberá a deficiência como um fenômeno _____ e o desenvolvimento humano como um processo de _____, o qual é mediado pela _____ necessariamente dependente das interações sociais.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas da frase acima.

- A () social – socialização – condição orgânica do sujeito
- B () biológico – maturação orgânica – instrução escolar
- C () social – humanização – apreensão do conhecimento
- D () biológico – aperfeiçoamento – comunidade
- E () sociobiológico – humanização – apropriação do conhecimento

28) Assinale a alternativa CORRETA.

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

- A () intelectual, acadêmica e envolvimento na aprendizagem.
- B () cognitiva, emocional, social e motora.
- C () acadêmica, motora, artes e aprendizagem.
- D () intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- E () intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade, criatividade, envolvimento na aprendizagem, demonstrando interesse e motivação em relação às atividades propostas.

29) Assinale a alternativa CORRETA.

O trabalho pedagógico do professor de educação especial no ensino médio em turmas com estudantes com uma ou mais das diferentes condições de deficiência deve observar a obrigatoriedade dos componentes curriculares previstos em lei que constituem as seguintes áreas de conhecimento:

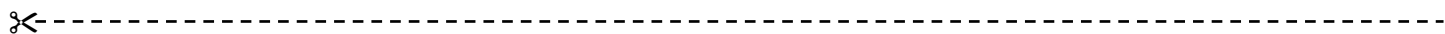
- A () linguagens; ciências físicas e biológicas; ciências sociais.
- B () língua portuguesa; matemática; história e geografia; ensino religioso.
- C () linguagens; matemática; ciências da natureza; ciências humanas.
- D () linguagens; educação física; ciências naturais; humanidades.
- E () língua portuguesa; informática; ciências da natureza; ciências humanas.

30) O trabalho pedagógico com crianças com deficiência física nos anos iniciais do ensino fundamental deve observar, na relação ensino/aprendizagem, algumas características específicas, tais como:

- I. insuficiência do controle esfinteriano.
- II. alteração do tônus muscular.
- III. sialorreia.
- IV. capacidade visomotora.
- V. acuidade visual reduzida.

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as sequelas neuromotoras advindas de lesões cerebrais.

- A () Apenas I, II, III e IV.
- B () Apenas II, III, IV e V.
- C () Apenas IV e V.
- D () Apenas I e V.
- E () Apenas I, II e III.



GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															